**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время интерес к раннему изучению иностранного языка стал еще более значительным. Работа с дошкольниками и младшими школьниками рассматривается как неотъемлемое звено всей системы языкового образования детей. Востребованность иностранного языка в обществе, с одной стороны, а также понимание родителями того, что язык является не только фактором образованности современного человека, но и основой его социального и материального благополучия в обществе, с другой, делают раннее обучение иностранному языку сегодня особенно актуальным и популярным. В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников и младших школьников. Ее основными особенностями являются:

- разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- стимулирование творческой активности воспитателей, учителей и обучаемых;

- поиск путей гибкого управления системой обучения иностранному языку при наличии разных вариантов обучения предмету , как в детском саду, так и в начальной школе.

Рабочая программа по английскому языку в 1 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

- Примерные программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык, 2004г.)

- Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений

- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

В процессе изучения английского языка по УМК «Spotlight 1» реализуется следующие **цели**:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; коммуникативных умений в 2 видах речевой деятельности – говорении, аудировании;
* развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, мотивации к овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативнно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их обще-учебных умений.

Основной целью обучения иностранным языкам в начальной школе является развитие у школьников способности к общению на изучаемом языке. Это предполагает формирование коммуникативной компетенции, ядро которой составляют коммуникативные умения, а также развитие таких личностных качеств, как коммуникабельность, раскованность, способность к социальному взаимодействию. Для успешной реализации этих целей решаются следующие задачи:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной речи (аудирование и говорение ) ;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка т.е. знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, их традиций ;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников, освоение элементарных лингвистических представлений;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в ситуациях общения, ролевых играх;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей на иностранном языке.

**Актуальность и новизна** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она в комплексе с УМК «Перспектива» позволит устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности во 2 классе.

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением,аудированием, знакомятся с английскими звуками, получают первые представления об англоязычных странах и их культуре.

Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит *в устной форме*. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес обучащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Режим проведения занятий, количество часов.** Программа рассчитана на детей 6,6 – 8лет, реализуется за 1 год. Количество часов: в год – 34, в неделю – 1

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); изобразительная деятельность; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* *развитие умений взаимодействия* с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
* *развитие коммуникативных способностей* школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* *расширение**общего лингвистического кругозора* младшего школьника;
* *развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер* младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* *овладение умением координированной работы* с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

***Предметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических).

1. В коммуникативной сфере (т.е. во владении английским языком как средством общения)

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

*Говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

*Аудировании:*

*-* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозапсиси, построенных на изученном языковом материале;

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность*:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора ( стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

1. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

1. В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

1. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

1. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Обучение английскому языку в начальной школе ведётся по программе курса английского языка «Английский в фокусе» Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой.

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

С**ОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебник “Английский в фокусе – “Starter”предлагает младшим щкольникам интересные темы, которые прорабатываются в упражнениях и заданиях, направленных на развитие умений и навыков аудирования и говорения.

В 1 классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путем устного общения - они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Учебник состоит из 5 основных модулей. Каждый модуль состоит из трех микротем. Каждая микротема состоит из двух уроков.

“Английский в фокусе – “Starter” состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися следующие задачи :

Модуль 1 “My Family”

-научиться называть членов своей семьи

Модуль 2 “My School”

- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить о них

Модуль 3 “My Room”

- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся

- называть и описывать игрушки

Модуль 4 “My Pets”

- научиться называть некоторых животных, говорить, что умеют , не умеют делать люди и животные, дать описание лица.

Модуль 5 “My Food”

- научиться сказать о любимой еде

В каждом модуле есть разделы:

- Portfolio, где учащиеся рассказывают о себе на заданную тему.

- Spotlight on the UK – дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, жизни зарубежных ровесников.

- Fun at School” дает сведения из других областей знаний (математика, физика, т.д.).

- Сказка “The Ugly Duckling”дает возможность развивать умение слушать, воспринимать звуки и интонацию, умение говорить.

- Каждый модуль заканчивается разделом “Now I know” , где учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили материал.

После основных модулей помещены дополнительные модули: “Playtime”, “Spotlight on Russia”, “Certificate of Achievement”. Все диалоги, тексты, песни, рифмовки записаны на дисках и DVD.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел 1. «Моя семья»:

1. Здравствуй, няня!
2. Смешной парень.
3. Посмотрите на Чакалза!
4. Весело в школе.
5. Культура чаепития в Великобритании и России.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 2. «Моя школа»:

1. Хорошего дня!
2. Школьный портфель.
3. Числительные от 6 до 10.
4. Весело в школе.
5. Школа в Британии и России.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 3. «Моя комната»:

1. Давай смотреть телевизор.
2. Что у меня есть.
3. Давайте играть!
4. Весело в школе.
5. Игры, игрушки Великобритании и России.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 4. «Домашние животные»:

1. Любимцы няни.
2. Части тела.
3. Модальный глагол «уметь»
4. Веселов школе.
5. Лондонский зоопарк.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 5. «Моя еда»:

1. Что в твоей корзине?
2. Я люблю сэндвичи!
3. Морское побережье.
4. Весело в школе.
5. Угощения.
6. Закрепление языкового материала (игра).

Раздел 6. «Время игр»:

1. Время игр.
2. Время игр.
3. Веселый финиш.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МОДУЛЬ** | **ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** |
| МОДУЛЬ 1 Моя Семья | Личностная: формирует мотивацию к изучению иностранного языка; формирует представление о себе, членах своей семьи и о семейных ценностях;  Метапредметная: получает представление о взаимосвязи различных школьных предметов;  Предметная: знакомится с лексикой по теме «Семья», «Цвета», может поздороваться и представиться. |
| МОДУЛЬ 2 Моя школа | Личностная: формирует мотивацию к изучению иностранного языка;  Метапредметная: получает представление о взаимосвязи различных школьных предметов;  Предметная: знакомится с лексикой по теме «Школьные принадлежности», учит счёт от 1 до 10. |
| МОДУЛЬ 3 Моя комната | Личностная: учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  Метапредметная: получает представление о взаимосвязи различных школьных предметов;  Предметная: знакомится с лексикой по теме «Игрушки», использует в речи счёт от 1 до 10. |
| МОДУЛЬ 4 Мой питомец | Личностная: учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  Метапредметная: получает представление о взаимосвязи различных школьных предметов;  Предметная: знакомится с лексикой по теме «Животные», выполняет некоторые команды, рассказывает о том, что может/не может делать дом. питомец |
| МОДУЛЬ 5 Моя еда | Личностная: учится сотрудничать со взрослыми и сверстниками;  Метапредметная: получает представление о взаимосвязи различных школьных предметов;  Предметные: знакомится с лексикой по теме «Еда», рассказывает о том, что любит/не любит |
| РЕЗЕРВНЫЙ МОДУЛЬ Поиграем! |  |

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса.**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего образования( Приложение к приказу Минобразования РФ от 05.03.04).
2. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009.
3. Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В. УМК “ Английский в Фокусе – “Starter”, М Express Publishing “Просвещение” 2007.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Цель урока** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)** | | | | **Дата** |
| **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **«Моя семья» - 7 часов** | | | | | | | |
| 1. 1 | Привет | Формировать навыки аудирования и говорения | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 1. 2 | Познакомься с семейством Чаклз. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу | Умение правильно называть членов семьи | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 1. 3 | Познакомься с семейством Чаклз. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе |  |
| 1. 4 | У меня есть… | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Целеполагание как постановка учебной задачи |  |
| 1. 5 | У меня есть… | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. |  |
| 1. 6 | У тебя есть сестра? | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из услышанного | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. |  |
| 1. 7 | Веселые буквы A,B,C,D,E,F | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности |  |
| **«Моя школа!» - 7 часов** | | | | | | | |
| 1. 8 | Школьные принадлежности. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Умение работать с иллюстрацией | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| 1. 9 | Школьные принадлежности. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| 10 | Знакомство с цветами. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| 11 | Знакомство с цветами. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 12 | Сколько карандашей? | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| 13 | Сколько карандашей? | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно |  |
| 14 | Веселые буквы G,H,I,J,K,L | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из услышанного | Умение работать с иллюстрацией | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| **«Моя комната» - 6 часов** | | | | | | | |
| 15 | Давай посмотрим телевизор! | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение адекватно понимать оценку учителя |  |
| 16 | Давай посмотрим телевизор! | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение делать выводы | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 17 | В моей комнате. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование мотивов достижения и социального признания | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию |  |
| 18 | В моей комнате. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Выбор оптимальных форм поведения в классе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение делать выводы | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 19 | У тебя есть? | Формировать навыки аудирования и говорения. | Умение выделить нравственный аспект поведения | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию |  | Формирование основ оптимистического восприятия мира |  |
| 20 | Теперь я знаю.  Веселые буквы M,N,O,P,Q,R. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Извлечение необходимой информации из прослушанного. |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| **«Мои питомцы» - 7 часов** | | | | | | | |
| 21 | Питомцы няни Шайн. | Формировать навыки говорения | Умение соотносить поступки с нормами | Умение работать с иллюстрацией |  | Соотнесение того, что известно и неизвестно. |  |
| 22 | Питомцы няни Шайн. | Формировать навыки говорения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 23 | Сколько питомцев у няни? | Формировать навыки аудирования, чтения . | Развитие готовности к сотрудничеству | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 24 | Какого цвета кролик? | Формировать навыки говорения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушанного. | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| 25 | Котенок умеет прыгать. | Формировать навыки говорения | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника |  |
| 26 | Теперь я знаю. | Формировать навыки говорения | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушанного. | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками |  |
| 27 | Веселые буквы S,T,U,V | Формировать навыки говорения | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности |  |
| **«Моя любимая еда» -7 часов** | | | | | | | |
| 28 | Что в твоей корзинке? | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение извлечь информацию из прослушанного. |  | Умение поставить учебную задачу |  |
| 29 | Что в твоей корзинке? | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь информацию из прослушанного. |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 30 | Я люблю кексы!  Моя любимая еда! | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Освоение приемов логического запоминания информации. | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 31 | Я не люблю суп!  Теперь я знаю. | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки | Умение извлечь информацию из прослушанного. |  | Умение поставить учебную задачу |  |
| 32 | Забавные буквы W,X,Y,Z | Формировать навыки аудирования и говорения. | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь информацию из прослушанного. |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 33 | Давай все вспомним!!!! | Формировать навыки аудирования и говорения. | Формирование адекватного позитивного самовосприятия | Освоение приемов логического запоминания информации. | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний |  |
| 34 | Поиграем! |  | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. | Умение пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Умение запрашивать и давать необходимую информацию | Умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |  |