**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Необходимость создания образовательной программы дополнительного образования детей по английскому языку **«*Английский с удовольствием*»** продиктована современным обществом, в котором приоритетным становится английский язык как язык международного общения. Предлагаемая программа дополнительного образования направлена на решение проблем адаптации учащихся в начальной школе, на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации и успешное освоение английского языка.

Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Онапредлагает дополнительный материал, который позволяет лучше усвоить материал школьной программы, получить ряд интересных сведений об Англии, познакомиться с речевым этикетом, столь необходимым в настоящее время. Программа содержит интересные страноведческие материалы, которые знакомят с Великобританией, её традициями и обычаями, способствует расширению лингвострановедческой компетенции.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Дети приходят с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого ребёнка и создать условия для их индивидуального развития. Данная программа поможет использовать потенциальные возможности учащихся для овладения языком, в расчёте на получение более высокой результативности обучения предмету, сохранит устойчивую положительную мотивацию учащихся начальной школы к изучению английского языка.

***Актуальность***разработки и созданияданной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку, а также анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, которая позволяет выявить противоречия между: требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цели обучения**

- формирование умений общаться на английском языке; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтения и письма;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти;

мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

- освоение элементарных лингвистических представлений для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка; знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**Задачи:**

***Обучающие:***

- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевой, языковой, социокультурной компетенции;

- обучать диалогической и монологической речи;

- обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

***Развивающие:***

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развить речь, мышление, память, воображение;

- расширить кругозор учащихся;

- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

***Воспитывающие:***

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

При разработке программы учитывались следующие ***принципы обучения иностранному языку*** детей младшего школьного возраста:

1. ***Принцип прочности и наглядности***. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. ***Принцип наглядности***. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больнее информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. ***Принцип преемственности,*** подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. ***Принцип дифференциации и индивидуализации обучения,*** помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. ***Принцип сознательности и активности***. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. ***Принцип психологической комфортности,*** предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

**В процессе обучения используются следующие методы:**

1. ***Коммуникативный метод*** является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. ***Наглядный метод*** предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально — ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно — познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного пред­мета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностными результатами изучения иностранного (анг­лийского) языка в начальной школе являются:

1)   формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;

2)   формирование доброжелательности, уважения и толе­рантности к другим странам и народам;

3)   формирование готовности и способности к саморазвитию;

4)   формирование общего представления о мире как о мно­гоязычном и поликультурном сообществе;

5)   осознание языка, в том числе иностранного, как основ­ного средства общения между людьми;

6)   знакомство с миром зарубежных сверстников с исполь­зованием средств изучаемого иностранного языка (через дет­ский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающи­мися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учеб­ных действий (познавательных, регулятивных, коммуника­тивных), обеспечивающих овладение ключевыми компетен­циями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

1)  развитие умения взаимодействовать с окружающими, вы­полняя разные роли в пределах речевых потребностей и воз­можностей младшего школьника;

2)  развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной зада­чи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3)   развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4)   овладение умением координированной работы с разны­ми компонентами учебно-методического комплекта (учебни­ком, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материа­лами и т. д.).

**Предметные результаты**

знать/понимать:

* алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
* основные правила чтения и орфографии английского языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.
* интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных rpамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* названия стран изучаемого языка, их столиц;
* сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России.
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);   
  основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области **аудирования**:

* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;
* правильно передавать содержание сказанного, отгадывать загадки.
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области **говорения**:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них (диалогическая речь);
* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
* высказываться в соответствии с предложенной ситуацией, высказывание должно соответствовать ситуации и быть связным (монологическая речь).
* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

в области **чтения**:

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
* в области письма и письменной речи:
* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.
* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Фонетика:**  
Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

**Грамматика:**  
Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчиляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов.Спряжение гл. to be в Present Simple Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, с составным глагольным сказуемым. 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-100. Указательные местоимения. Вопросительные слова : What, who, how many, how old, what colour.

**Лексика:**  
Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Магазин продуктов овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Введение. Знакомство | Родина английского языка – Великобритания.  Как люди в Англии приветствуют друг друга.  Что говорят при расставании.  Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). | различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.  Вести диалог-расспрос в рамках темы.  Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| 2 | Цифры | Счет до 10.  Сколько тебе лет? |
| 3 | Животные | Знакомство с животными.  Любимое животное.  Места обитания. |
| 4 | Цвета радуги | Названия цветов «цветика-семицветика».  Выражение симпатии и предпочтений: I like red.  Диалог: What colour is the...? It’s red.  Give me the (green frog).  Please. Thank you (very much). |
| 5 | Я и моя семья | Семейное дерево. Разучивание стихов, считалок о семье. |
| 6 | Алфавит I | Чтение буквы Ii в открытом слоге.  Чтение буквы Aa в открытом слоге.  Чтение буквы Ee в открытом слоге.  Чтение буквы Oo в открытом слоге.  Чтение буквы Yy в открытом слоге.  Чтение буквы Uu в открытом слоге. |
| 7 | Алфавит II | Чтение буквы Ii в закрытом слоге.  Чтение буквы Aa в закрытом слоге.  Чтение буквы Ee в закрытом слоге.  Чтение буквы Oo в закрытом слоге.  Чтение буквы Yy в закрытом слоге.  Чтение буквы Uu в закрытом слоге. |
| 8 | Праздник алфавита | Систематизация правил чтения гласных букв. |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Приветствие | Представление. Знакомство друг с другом  Как ты?  Из какой ты страны? | Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, приветствие, прощание, извинение, благодарность.  Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки.  Вести диалог-расспрос в рамках темы.  Оперировать изученной лексикой в процессе общения.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Выразительно читать вслух и про себя тексты, поостренные на изученном языковом материале.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 2 | Моя игрушка. | Игрушки  Я люблю …..(мягкого медвежонка) Нарисуй желтую машину (отработка цветов)  Моя коллекция игрушек. |
| 3 | Питомцы и другие животные | Название животных и их характеристики.  Сколько животных? Счет от 1-10.  I can….  Какого цвета животное(цвета).  На ферме. Описание по картинке. |
| 4 | Школа | Что у тебя в портфеле?  Школьные предметы  Мой любимый школьный предмет |
| 5 | Еда и напитки. | Названия продуктов. Овощи.  Введение темы фрукты  Игра «5 названий».  Как сделать салат?  Что ты любишь? Я люблю… |
| 6 | Времена года. | Погода.  Любимое время года.  Зима.  Мои любимые игры зимой. |
| 7 | Мой дом | Моя квартира, комната  В моем доме.  Описание предметов мебели и их размеров.  Речевая конструкция: It's big ( small). |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Знакомство | Приветствие, знакомство с одноклассниками.  Имя, возраст. | Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.  Оперировать изученной лексикой в процессе общения.  Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен.  Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.  Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.  Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—6 реплик).  Описывать картину, сообщать информацию.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам/без опор).  Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.  Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were.  Уметь писать приглашение на день рождения.  Употреблять предлоги: on, at, near, under.  Расспрашивать о праздновании дня рождения.  Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.  Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое.  Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения  и игры. |
| 2 | Мой мир | Я и моя семья. Семейное дерево.  Описание людей. Описание частей тела. Внешность, черты характера.  Игра «разыскиваем шпиона»  Мой друг. |
| 3 | Мой режим дня | Мой день.  Школьная жизнь.  Увлечения/хобби. |
| 4 | Мир вокруг меня | Дикие и домашние животные.  Животные на ферме.  Любимое домашнее животное.  Описание животных.  В зоопарке. |
| 5 | Спорт | Виды спорта и спортивные игры.  Какой твой любимый вид спорта?  Кто быстрее? |
| 6 | Страны изучаемого языка | Великобритания  Символы Англии  Традиции и обычаи  Праздники страны изучаемого языка. Рождество.  Литературные персонажи популярных книг |
| 7 | Каникулы. | Отдых на летних каникулах.  Что можно делать летом?  Летом я люблю…. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание занятий** | **Основные виды деятельности** |
| **1** | Моя жизнь. | Мой мир.  Я и мои одноклассники.  Друзья.  Правила поведения в школе.  Домашние обязанности. | Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале.  Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).  Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.  Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь. где это происходит)  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников ,построенное на знакомом материале и содержащее некоторые незнакомые слова.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  Находить в тексте необходимую информацию ( имена персонажей, где происходит действие.)  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Употреблять степени сравнения прилагательных.  Сообщать информацию.  Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо.  Совершенствовать диалогическую речь. |
| **2** | Увлечения | Удивительный мир.  Хобби  Семейные праздники.  День рождения. |
| **3** | Моя страна. | Моя страна. Российские столицы.  Город или деревня?  Мой родной край  Город моей мечты |
| **4** | Страны, языки, национальности | Путешествие.  Путешествуем на машине, на автобусе, пешком.  Символы Америки. Путешествие в город Нью-Йорк.  Путешествие в Великобританию. Лондон.  Достопримечательности Лондона. |
| **5** | Британская кухня | Национальная кухня.  Приготовление пищи.  Угощение гостей (ролевая игра) |
| **6** | Детские писатели | Популярная детская английская литература  Мир сказки  Пишем свою сказку |
| **7** | Отдых и природа | Активный отдых.  Отдых у озера.  Спасём мир.  Моё любимое место отдыха.  Планы на каникулы |

***Учебно-тематический план***

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Знакомство | 4 |
| 2 | Цифры | 3 |
| 3 | Животные | 3 |
| 4 | Цвета радуги | 3 |
| 5 | Я и моя семья | 3 |
| 6 | Алфавит I | 6 |
| 7 | Алфавит II | 6 |
| 8 | Праздник алфавита | 2 |
|  | **Итого** | **30** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Приветствие | 3 |
| 2 | Моя игрушка. | 4 |
| 3 | Питомцы и другие животные | 6 |
| 4 | Школа | 4 |
| 5 | Еда и напитки. | 5 |
| 6 | Времена года. | 4 |
| 7 | Мой дом | 4 |
|  | **ИТОГО** | **30 ч.** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Знакомство | 2 |
| 2 | Мой мир | 6 |
| 3 | Мой режим дня | 4 |
| 4 | Мир вокруг меня | 6 |
| 5 | Спорт | 3 |
| 6 | Страны изучаемого языка | 6 |
| 7 | Каникулы. | 3 |
|  | **ИТОГО** | **30 ч.** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** |
| 1 | Моя жизнь. | 4 |
| 2 | Увлечения | 4 |
| 3 | Моя страна. | 3 |
| 4 | Страны, языки, национальности | 6 |
| 5 | Британская кухня | 4 |
| 6 | Детские писатели | 4 |
| 7 | Отдых и природа | 5 |
|  | **ИТОГО** | **30 ч.** |

**Виды работы на занятиях английским языком**

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок конкурс чтецов, разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Изучение букв и звуков: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв, видеокурс по отработке алфавита.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА**

**1. Авторские методики/разработки:**

* разработка тем программы;
* описание отдельных занятий;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

* слайды, презентации по темам;
* видеоматериалы  по темам;
* аудиоматериалы  по темам;
* иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
* наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
* натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

**3. Методические материалы:**

* методическая литература для учителя;
* литература для обучающихся;

**4. Материально-техническое обеспечение:**

* игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
* сценическая ширма (сцена, актовый зал);
* видеокамера;
* элементы театральных декораций;
* персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран, кинопроектор.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002 г.
2. Английские песенки, считалки, дразнилки. Стихотворения Матушки Гусыни = Mother Goose Rhymes «Издательство Астрель», 2010
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (для детей 6-7 лет) С-П., КАРО, 2005г.
5. Бонк Н.А. Давай говорить по – английски. Оникс, 2000
6. Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 классы. М.: Дрофа, 2003.
7. Василевич А.П. Английский язык. Игровой курс для детей. Феникс, 2000
8. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
9. Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992 г.
10. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
11. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
12. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. ( Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
13. Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.
14. Карпиченкова, Е.П. Английские слова в картинках и упражнениях/ Е.П. Карпиченкова. – М.: Просвещение, 2000. – 40 с.
15. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: Учебник для нач.шк.: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2001. – 104 с.: ил.
16. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 4 классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
17. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
18. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
19. Лексические игры в начальной школе. Серия: Играем и учимся. Игровой курс. Институт развития регионального образования, Екатеринбург, 2005
20. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
21. *Макарова Г.С."Дидактические карточки – задания по английскому языку". - М.,   
    5. "Экзамен", 2003 г.*Пауэлл Г. Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011 г.
22. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
23. Утевская, Н.Л. Пособие по развитию навыков устной речи/ Н.Л. Утевская.– СПб.: Питер, 2000. –224 с.
24. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
25. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. - М.: Творческий центр Сфера 2010 г.